

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Проектный практикум

Разработчик (и):
Распопова А.Ю.
ФИО
доцент
должность
к.э.н.
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 20.02.2025
Заведующий кафедрой ЭиУ

подпись
Щебарова Н.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2 _{УК-1} Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3 _{УК-1} Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	— основополагающие принципы проектного подхода, современные тенденции и приоритеты проектной деятельности	— разрабатывать концепцию и основные разделы проекта с учетом соблюдения интересов всех сторон и нормативно-правовых документов в сфере образования; — планировать результаты проекта, необходимые ресурсы и инвестиции, учитывать возможные риски	технологией разработки, реализации и завершения проекта.	Решение кейс-заданий, подготовка доклада	Результаты текущего контроля
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ПК 3.1. Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС ПК 3.2. Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС ПК 3.3. Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также	— методологию и инструменты образовательных проектов; — факторы проектного окружения и основные виды субъектов, участвующих в проекте	— проводить анализ условий, проблем и возможностей образовательной организации, обосновывать выбор проекта для совершенствования ее деятельности; — организовывать работу проектной команды и человеческих ресурсов проекта, используя эффективные	— профессиональные терминологически м аппаратом в сфере проектной деятельности; — принципами организации работы и управления проектной командой на разных стадиях осуществления проекта	Решение кейс-заданий, подготовка доклада	

	компоненты образовательных систем в контексте ФГОС		методы координации работ, делегирования, контроля, мотивации; — рассчитывать и выполнять показатели образовательного проекта, готовить его к экспертизе			
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Соберите информацию о методе проектов как инновационной технологии и заполните следующую таблицу.

Основоположники метода проектов	
Основные концептуальные идеи метода проектов	
Условия методов проектов	
Применение проектного метода требует от учителя: - знаний о... - умении... - навыков... - компетенций в области....	
Проектный метод способствует формированию у учащихся: - знаний о... - умений... - навыков... - компетенций ... - личностных качеств...	
Достоинства проектного метода	
Недостатки проектного метода	
Мое отношение к методу проектов	

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/55-60	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/50-54	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/45-49	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/44 и менее	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Проекты в образовании
2. Удовлетворение потребностей населения через социально-ориентированные проекты
3. Ближнее окружение проекта
4. Дальнее окружение проекта
5. Система стейкхолдеров проекта
6. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта
7. Понятие командного синергизма и эффективность команды
8. Развитие проектной команды
9. Создание высокоэффективных проектных команд
10. Проекты в рамках функциональной структуры
11. Проектная организационная структура
12. Матричная структура
13. Определение и структура процесса коммуникаций
14. Условия эффективности вербальных коммуникаций
15. Невербальное общение
16. Индивидуальные различия в общении
17. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах
18. Неформальное общение
19. Влияние структуры проекта на информационные потоки
20. Функции и методы контроля и аудита проекта
21. Проведение аудита проекта
22. Отчет о проверке проекта
23. Основные причины неудач управления проектами
24. Условия для завершения проекта
25. Нормальное завершение проекта
26. Досрочное завершение проекта
27. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта
28. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/35-40</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо/30-34</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно/25-29</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно/</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику

24 и менее	информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
-------------------	--

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Что такое жизненный цикл проекта? Это ...?

- A) совокупность процессов, обеспечивающих своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта
- B) набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте
- C) промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации
- D) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которое включает обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта

2. Вставьте пропущенное слово:

Будущий собственник результатов проекта – это _____.

3. Вставьте пропущенное слово:

Способность проекта создавать дополнительную прибыль (экономии) определяется как его _____.

4. В соответствии с методикой SMART цель должна быть:
- A) Краткой и внятной
 - B) Направленной на решение проблемы
 - C) При необходимости скорректированной и иметь обратную связь через оценку руководителем
 - D) Конкретной, достижимой, измеримой, значимой, ограниченной по времени
5. Какие показатели характеризуют достижение цели любого проекта? Выберите все подходящие варианты ответов:
- A) Рентабельность,
 - B) Фондоотдача,
 - C) Качество
 - D) Материалоемкость
 - E) Затраты
 - F) Темп роста
 - G) Прибыль
 - H) Сроки
6. Выберите из нижеперечисленного аналитические методы постановки цели в проекте:
- A) Мозговой штурм
 - B) Функционально-стоимостной анализ
 - C) Метод последовательной постановки вопросов
 - D) Экспертная оценка
 - E) Морфологический метод
7. Вставьте пропущенное словосочетание.
Последовательность из четырех этапов: инициация, планирование, реализация и завершение составляют _____ проекта.
8. Вставьте пропущенное слово.
В 2001 году был опубликован «_____ о гибкой разработке программного обеспечения», который стал альтернативным традиционному каскадному методу управления проектами.
9. К какой технологии относится данный принцип:
Совместная работа команды и клиента, что ускоряет процессы, делает их максимально прозрачными, любые проблемы решаются на месте моментально.
10. К какой технологии относится данный принцип:
Выполнение всех работ осуществляется строго последовательно в соответствии со стадиями жизненного цикла проекта.

<i>ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС</i>
--

1. Вставьте пропущенное слово:
Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта, - это _____ проекта.
2. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя...?
- A) преинвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии

- В) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию
- С) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта
- Д) фазу разработки, фазу реализации

3. Выберите, какие стадии относятся к жизненному циклу проекта:

- А) инициация
- В) планирование
- С) реализация
- Д) мониторинг
- Е) контроль
- Ф) завершение

4. Будущий собственник результатов проекта:

- А) инвестор проекта
- В) куратор проекта
- С) руководитель проекта
- Д) заказчик проекта
- Е) инициатор проекта

5. Способность проекта создавать дополнительную прибыль (экономии) определяется как

- А) эффект проекта
- В) эффективность проекта
- С) доходность проекта
- Д) прибыльность проекта

6. В соответствии с методикой SMART цель должна быть какой? Выберите все подходящие варианты ответов:

- А) Краткой
- В) Конкретной
- С) Направленной на решение проблемы
- Д) Достижимой
- Е) Измеримой
- Ф) Релевантной
- Г) Прибыльной
- Н) Ограниченной по времени

7. Основными показателями, характеризующими достижение цели, являются:

- А) Рентабельность, фондоотдача, материалоемкость
- В) Темп роста и темп прироста
- С) Выручка и прибыль
- Д) Качество, затраты, сроки

8. Вставьте пропущенное слово.

В процессе осуществления проекта, все этапы его жизненного цикла осуществляются _____ (как?)

9. В соответствии с требованиями PMBOK стадия инициации проекта завершается подписание какого документа, определяющего права и обязанности руководителя?

10. Многократное повторение таких последовательных функций, как планирование, анализ и разработка решений, тестирование, контроль характерно для какой технологии проектного менеджмента?